



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Format SWV PO oktober 2021

Joop
Westerweelschool



A. Contactgegevens school

Naam	Joop Westerweelschool
Straat + huisnummer	Balboaplein 44
Postcode en plaats	1057 VS Amsterdam
Brinnummer	18ZX
Telefoonnummer (algemeen)	0206125539
E-mailadres (algemeen)	h.hop@joopwesterweelschool.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

NB! Je kunt dit hier beschrijven of je neemt hier een link op naar bv. schoolgids of schoolplan waarin dit staat vermeld.

Zie de informatie in de [Schoolgids](#) en het [Schoolplan](#)

C. Ambitie met betrekking tot passend onderwijs

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

Zie ook het [zorgplan](#) en het [schoolplan](#) en [meerjarenplan](#)

- Met betrekking tot het aanbod voor de leerlingen is het streven om meer doelgericht te werken.
- Waar vallen de kinderen op uit? Wat vinden ze nog lastig/moeilijk? Kan dit groepsbreed aangeboden worden?
- Binnen het geven van instructie is de controle van begrip essentieel. Op basis daarvan maken leerkrachten keuzes welke kinderen verlengde instructie nodig hebben.
- Passend aanbod voor kinderen die op basis van de gegevens een eigen leerlijn nodig hebben (leerroutes)
- Evalueren en aanpassen zorgroute JW
- Bij intake nieuwe kinderen ondersteuningsbehoeften nog beter in kaart krijgen
- Na signaleren nog eerder actiepunten bespreken en uitvoeren
- Vreedzame School
- Escalatieladder invoeren

D. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

De Joop Westerweelschool heeft veel ervaring op het gebied van: spraak-taalproblematiek, moeilijk lerende kinderen en gedragsproblematiek.

Op de Joop Westerweelschool zijn we in ontwikkeling om de leerlingen te geven wat zij nodig hebben. Op school zitten leerlingen met een gemiddelde intelligentie, een hoge intelligentie maar ook veel leerlingen die onder het gemiddelde functioneren. We zijn al ver in het ondersteunen van leerlingen die gemiddeld- en beneden gemiddeld intelligent zijn. Voor de

leerlingen die boven gemiddeld intelligent zijn hebben we een goed plan van aanpak en worden er al veel acties ondernomen om deze leerlingen goed onderwijs te geven. Dit in samenwerking met het Denklab en de AWBR academie.

Op school hebben wij een behoorlijk aantal leerlingen met een taalachterstand, ons onderwijs is ook voor deze leerlingen goed ingericht. Er zijn bijvoorbeeld twee deeltijd schakelklasgroepen gekoppeld aan de groepen 3. In de schakelklas wordt extra aandacht besteed aan de woordenschatontwikkeling, in een kleinere onderwijssetting.

Verder zijn er leerlingen met gedragsproblemen; soms ook met een stoornis. Met behulp van professionals buiten de school zorgen wij voor de juiste afstemming in onderwijs.

Er lopen verschillende arrangementen op leerlingniveau.

E. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

Aantal leerlingen naar	Schooljaar								2021/ 2022
	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	
<i>SBO</i>			1		2		3	1	2
<i>SO cluster 1</i>									
<i>SO cluster 2</i>		1			1			2	
<i>SO cluster 3</i>									
<i>SO cluster 4</i>	1	1	1	1					
<i>VSO</i>								1 uit 7	
<i>praktijk</i>								1 uit 7	

Extra ondersteuning binnen de basisschool

Aantal	Schooljaar								2021/ 2022
	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	
<i>lIn met LGF cluster 1</i>									
<i>lIn met LGF cluster 2</i>	2	2			3	1	5	7	4
<i>lIn met LGF cluster 3</i>									
<i>lIn met LGF cluster 4</i>	1	1	1			1	1	2	1
<i>lIn met individueel arrangement</i>			2	5	2	2	1	2	
<i>groepsarrangementen</i>				1	1				
<i>andersoortige inzet arrangement</i>				1				2	

2021-2022 aanvragen TLV 2, aanvragen kentalis 2, nog aanvragen kentalis 3, aanvraag spo west 1, 1 arrangement spo WEST

Samenwerking:

OKA, OKT, schoolpsycholoog/orthopedagoog, GGD, Chinski

SPO West, SWV

E lance (Individueel en groep 8 meiden groepstraining)

Logopedie in de school (al een lange periode zonder, wel op zoek)

Kind en motoriek, oefentherapeut in de school

Samenwerking met ergotherapie studenten

Programma's:

Vrienden programma

Fijn vrienden

Gelukkigskoffer

Denklab

F. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie. Niet iedere school is al volgens het nieuwe inspectiekader beoordeeld, daarom zijn er twee manieren van invullen mogelijk, volgens oude of nieuwe inspectiekader.
NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.

Beoordeling inspectie 2 sept 2017

Algemeen	Veificatieonderzoek
Ontwikkelpunten	Opbrengsten begrijpend lezen verhogen Zicht op ontwikkeling Uitvoering van de leerlingenzorg Afstemming instructie en verwerking verbeteren Doelen in zorgtrajecten beter formuleren en het evalueren van zorgtrajecten verbeteren Eigen ambities helder formuleren
Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning	
8. Zorg	
8.1 signalering zorg	
8.2 op basis van analyse bepalen aard van de zorg	
8.3 de school voert de zorg planmatig uit	
8.4 evalueren van de effecten van de zorg	
9. Kwaliteitszorg	
9.1 de school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling populatie	
9.3 de school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces	
9.4 de school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten	
9.5 de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces	
9.6 de school verantwoordt zich aan belanghebbenden over gerealiseerde onderwijskwaliteit	
Datum van vaststellen door inspectie	

Beoordeling inspectie (op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)

Algemeen	voldoende
Ontwikkelpunten	Zicht op ontwikkeling
Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning	
2. Onderwijsproces	
2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	voldoende
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	voldoende
3. Schoolklimaat	
3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	goed
4. Kwaliteitszorg en ambitie	
4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	voldoende
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	voldoende
Datum van vaststellen door inspectie	

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Mee eens	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Oneens	(Externe) hulp bij nodig	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	*						
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	*						
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	*	Mbt protocol ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie					
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	*		*				
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.			*				*
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	*						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	*						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	*						
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	*						
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de	*						

onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.

--	--	--	--	--	--	--	--

G. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
<i>Gebouw</i>	Lift aanwezig Ruime gangen Invalide toilet	
<i>Aandacht en tijd</i>	Zorgteam; IB 3,5 dagen, gedragspecialist 2 dagen, specialist HB 1 dag, specialist motoriek 0,5 dag, specialist didactiek/ RT 3 dagen, vreedzame school/pedagogisch klimaat ½ dag RT-er voor 2 dagen Schakelklas/zorg groepen 3 3dagen Structuur in zorgbesprekingen, groepspresentaties Zorg breedte Overleg (6 maal per jaar) Ib overleg (wekelijks)	Indien uitval van leerkrachten door ziekte kan het zijn dat de RT moet invallen.
<i>Schoolomgeving</i>	Toegankelijk voor iedereen	Schoolplein is openbaar, geen hekwerk
<i>Leerling populatie</i>	Zeer diverse leerlingpopulatie. Kinderen leren van elkaars achtergronden.	Veel kinderen die meer nodig hebben; Of naar boven (plus) of op het gebied van de spraaktaalontwikkeling, moeilijk lerend en betreft het gedrag
<i>Teamfactoren</i>	Lerende houding Veel expertise Sfeer	Groot team; communicatie blijft een uitdaging
<i>Leerkrachtfactoren</i>	Lerende houding Veel expertise op verschillende gebieden: - Gedrag, taal, rekenen, hoogbegaafdheid, TOS	Leerkrachten lopen ertegen aan dat ze niet alles kunnen bieden wat een kind nodig heeft. Grootte van het takenpakket van de leerkracht.
<i>Wijkgerichte samenwerking</i>	Met alle partners Vreedzame Wijk	
<i>Mogelijkheden inzet extra ondersteuning</i>	7 arrangementen individueel (2 cluster 2 en 1 bij SPO West, 1 cluster 4) 2 aanvraag cluster 2 intensief 2 aanvragen cluster 2 in gang zetten 1 SPO West is aangevraagd (begeleiding) Oefentherapeut Kind en Motoriek in de school MRT groep door gymdocent	Het proces van onderzoek naar toekennen neemt veel tijd in beslag Ouders hebben veel tijd nodig om tot inzicht te komen om te begrijpen wat TOS is.
<i>Anders</i>	Betrokken ouders die op vele vlakken ondersteunen en deelnemen.	Ouders en vrijwilligers konden nog niet de school in Gaat weer op gang komen

Welke **structurele voorzieningen** zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

Er zijn groeidocumenten, OPP's , eigen leerlijnen en extra ondersteuning vanuit het teamzelf;
Zorgteam:
- Zorg coördinator

- Gedragsspecialist 2 dagen,
- Specialist HB 1 dag,
- Specialist motoriek 0,5 dag,
- Specialist didactiek/RT RT 3 dagen,
- vreedzame school/pedagogisch klimaat 1 dag
- RT 2 dagen
- Schakelklas/zorg groepen 3, 3 dagen

RT

ZBO

Ib overleg met OKA

Zie [zorgplan](#)

Welke **vaste ketenpartners** kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

OKT, OKA

Schoolpsycholoog ABC

SPO West/samenwerkingsverband

De Bascule

GGD

Cluster 2, Kentalis

De Opvoedpoli

Punt P

Wijkagent

VTO/AKROS

Altra

Jeugdzorg/veilig thuis/samen doen

Cordaan

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

Pedagogisch klimaat icm Vreedzame School

- Diversiteit benutten
- Eigenaarschap kinderen vergroten
- Versterken van weerbaarheid
- Gedragsspecialist en coördinator Vreedzame School werken samen aan een veiliger klimaat
- Escalatieladder introduceren, toepassen, evalueren, borgen

Didactische vaardigheden

- Versterken didactische vaardigheden met controle van begrip tijdens de instructie
- Meer zicht op de processen binnen begrijpend lezen
- Nieuwe rekenmethode

Zicht op de leerlijnen en de doelen

Het werken vanuit de doelen, zicht hebben op de leerlijnen en aan welke doelen er gewerkt moet worden op groeps- en individueel niveau. Dit zichtbaar maken voor de kinderen. Kinderen strategieën en een houding aanleren om het leren leren te versterken. Het eigenaarschap van het leerproces versterken.

Integratie van de vakken met W&T /onderzoekend en ontwerpend leren

Zelfstandig werken:

- De leerlijn zelfstandig werken biedt handvaten om het klassenmanagement optimaal uit te voeren.
- Differentiatie binnen de weektaak/ zelfstandig werken

Aanbod

Bouwcoördinatoren inzetten op het verbeteren van de kwaliteit

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

Zie ook C.

We zijn in schooljaar 2017-2018 gestart met het opzetten van een zorgteam en in 2018-2019 met de groepspresentaties. Daarnaast zijn er leerlingbesprekingen (op aanvraag).

Scholing leerkrachten TOS kinderen in samenwerking met Kentalis.

2021-2022 inzet NPO gelden (zie NPO schoolprogramma)

Gezien het grote aantal kinderen met een TOS indicatie en de aanvragen en onderzoeken die er gedaan worden is de ambitie om het team te scholen en de samenwerking met de vaste ambulante begeleider te intensiveren en uit te breiden.

[Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan](#)

Zie ook het schoolplan en meerjarenplan

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Het passend onderwijs zorgt voor meer zorgleerlingen bij ons op school. Met name in de groepen 1, 2 en 3 kunnen gedragsproblemen moeilijkheden veroorzaken in een groep; voor het kind zelf, voor andere kinderen en voor de leerkracht. De verschillen tussen de kinderen in één groep worden steeds groter. Het aantal kinderen met een spraaktaalprobleem/stoornis groeit, ook zijn er veel kinderen op school die moeilijk lerend zijn en een eigen leerlijn hebben/krijgen.

De wachtlijst voor logopedie is enorm, er zijn te weinig logopedisten. Op de Joop is er al een jaar geen logopedist aanwezig.

Een leerpunt van de school is het tijdig zorgen voor de juiste begeleiding. De veranderingen in de zorg, de overstap naar kindkans is gemaakt. Voor een aantal leerlingen krijgen wij hier nu hulp voor in de vorm van ambulante begeleiding.

Van belang is het welbevinden van de leerlingen. Voelt de leerling zich nog gelukkig op onze school? Daarbij is het van belang dat een leerling zich ontwikkelt naar zijn of haar mogelijkheden. Is de leerkracht in staat om alle leerlingen te bieden wat zij nodig hebben?

Veiligheid voor het kind zelf en de andere kinderen is ook van belang. Indien er onveilige situatie ontstaan, dan moeten er maatregelen getroffen worden.
