



een vreedzame school

SCHOOLPLAN 2019-2023

Alles in 1 SCHOOL JOOP WESTERWEEL

ALLES IN 1 SCHOOL JOOP WESTERWEEL

Balboaplein 44

1057 VS Amsterdam

www.joopwesterweelschool.nl

Schoolgegevens:	Alles in 1 School Joop Westerweel
Brinnummer	18ZX
Directie	M. Steverink, directeur, H. Hop, adjunct-directeur
Adres	Balboaplein 44, 1057 VS Amsterdam
Contact school:	T: 020-6125539 E: m.steverink@joopwesterweelschool.nl W: www.joopwesterweelschool.nl
Bevoegd gezag	Stichting Amsterdam West binnen de Ring
Adres bevoegd gezag	Bezoekadres: Baarsjesweg 224, 1058 AA Amsterdam Postadres: Postbus 59601, 1040 LZ Amsterdam
Contactpersoon	Marius Voerman, Bouwien van Wiering
Contact bevoegd gezag	T: 0205150440 E: info@awbr.nl W: www.awbr.nl

Inhoudsopgave

1. Inleiding	4
1a. Doelen schoolplan.....	4
1b. Procedure opstellen schoolplan.....	4
2. Alles in 1 school Joop Westerweel	5
2.1 Over de Joop Westerschool.....	5
2.2 Missie en visie.....	5
3. Onderwijsproces	7
3.1 Aanbod.....	7
3.2 Zicht op ontwikkeling.....	8
3.3 Didactisch handelen.....	9
3.4 Extra ondersteuning.....	10
3.5 Samenwerking.....	11
3.6 Toetsing en afsluiting.....	12
3.7 Onderwijsproces: onze ambities.....	13
4. Schoolklimaat	14
4.1 Veiligheid.....	14
4.2 Pedagogisch klimaat.....	14
4.3 Schoolklimaat: onze ambities.....	15
5. Onderwijsresultaten	16
5.1 Resultaten.....	16
5.2 Sociale en maatschappelijke competenties.....	17
6. Kwaliteitszorg en ambitie	18
6.1 Kwaliteitszorg.....	18
6.2 Kwaliteitscultuur.....	18
6.3 Kwaliteitszorg: onze ambities.....	19
7. De rol van ouders op onze school	20
7.1 "de vijf zekerheden van de AWBR".....	20
7.2 Communicatie en inspraak.....	20
8. FINANCIËN	21
8.1 Sponsorgelden.....	21
9. Overig	21
9.1 Vrouwen in schoolleiding.....	21
9.2 Onze overige ambities.....	21
10. Bijlagen	22

1. Inleiding

1a. Doelen schoolplan

In dit schoolplan staat beschreven welke doelen we op de Alles in 1 school Joop Westerweel gesteld hebben voor de periode 2019-2023. Het betreft doelen met betrekking tot het onderwijsproces, de onderwijsresultaten, de kwaliteitszorg, het schoolklimaat en financieel beheer. Met dit schoolplan beogen wij niet alleen te voldoen aan de wettelijke verplichting om te beschikken over een plan waarin we beschrijven hoe we aan de basiskwaliteit voldoen, maar stellen we onszelf ambitieuze doelen en geven we vorm aan de invulling van de missie van de medewerkers op de Alles in 1 school Joop Westerweel. We zijn een unieke school en met de doelen in dit plan borgen we dit niet alleen, maar verdiepen en verbreden we dit.

1b. Procedure opstellen schoolplan

Bij het opstellen van dit schoolplan zijn alle teamleden van de Alles in 1 school Joop Westerweel betrokken. We grijpen de kans om onszelf de vraag te stellen welke ambities we voor de Alles in 1 school Joop Westerweel hebben en in de leerteams (per vak zijn groepjes van leerkrachten gevormd) zijn deze opgesteld en is nagedacht hoe deze ambities gerealiseerd kunnen worden.

Ook kinderen hebben hun wensen uitgesproken, evenals ouders die met ons in gesprek zijn gegaan. Zij hebben mooie aanbevelingen gedaan.

Dit schoolplan sluit aan op het strategisch beleidsplan AWBR 2018-2022 'Leidend naar de toekomst'. Het plan is goedgekeurd door het bestuur van AWBR en de MR heeft het plan gelezen en haar instemming gegeven.

2. Alles in 1 school Joop Westerweel

2.1 Over de Joop Westerschool

Midden in de Baarsjes in Amsterdam-West ligt del Alles in 1 school Joop Westerweel. De Alles in 1 school Joop Westerweel is een gemengde, openbare buurtschool waar kinderen van alle gezindten, afkomst en culturele achtergrond welkom zijn. Dat betekent dat we een school zijn waarbij de school, kinderopvang Akros en voorschool onder één dak samenwerken. Samen streven we naar een doorgaande lijn in de ontwikkeling van leerlingen van 0 jaar tot 12 jaar en een aanbod van onderwijs/ opvang/ zinvolle vrijetijdsbesteding tussen 7.30 uur en 18.30 uur. We streven ernaar de talenten van onze leerlingen optimaal te ontplooien en maximaal haalbare leerresultaten te behalen. De Alles in 1 school Joop Westerweel maakt deel uit van stichting AWBR. Inmiddels is er een fusie ophanden tussen AWBR en AKROS. De samenwerking en integratie van onderwijs en opvang zal daarmee ook verder geïntensiveerd worden. Er liggen kansen en het is het streven om opvang verder uit te breiden. Zo verleggen we de focus van school en leren naar ontwikkeling in een kindcentrum. Dit proces zal de komende jaren verder ontwikkeld en onderzocht worden. De Alles in 1 school Joop Westerweel is sinds 2003 een Vreedzame School. De school is een gemeenschap waar iedereen zich betrokken en verantwoordelijk voelt en waar iedereen op een positieve manier met elkaar omgaat.

De buurt waarin de Alles in 1 school Joop Westerweel staat kenmerkt zich door een grote diversiteit in sociaaleconomische en sociaal-culturele achtergronden. Deze diversiteit zien wij terug in onze leerling- en ouderpopulatie. Tot zeven jaar geleden waren wij in de volksmond een zwarte school. Inmiddels is de school gemengd, maar wij zien wel een uitdaging in het gemengd houden van de school. Het aantal gezinnen in de Baarsjes is in vergelijking met andere stadsdelen lager dan gemiddeld. Het leerlingenaantal daalde licht in 2017 en blijft naar verwachting stabiel in de komende jaren.

2.2 Missie en visie

De Alles in 1 school Joop Westerweel is een Vreedzame School voor onderwijs en opvang, waar we met elkaar onszelf mogen en kunnen zijn. Waar we samen leren, spelen, werken, onderzoeken en zo worden voorbereid op de samenleving van de toekomst. Verschillen, diversiteit en verscheidenheid zijn onze uitgangspunten voor ons onderwijs gericht op een samenleving waar iedereen erkend wordt en waar mensen vreedzaam met en naast elkaar kunnen leven. De Alles in 1 school Joop Westerweel is een openbare school. Kinderen van alle gezindten, afkomst en culturele achtergronden zijn bij ons welkom. We zien het als onze missie om kinderen te leren met die grote verscheidenheid om te gaan, zich te handhaven in een complexe samenleving en zich te kunnen ontwikkelen tot goede burgers. Het is onze missie om de talenten van ieder kind zo optimaal te ontplooien en voor ieder kind de maximaal haalbare leerresultaten te behalen. Daarom staan de onderwijsbehoeften van leerlingen centraal. Naast het accent op het aanleren van de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen besteden we aandacht aan het leren leren en aan de sociaal-emotionele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling.

We werken op de Alles in 1 school Joop Westerweel vanuit een gedeelde visie op de leerling en op leren. We gaan uit van de volgende uitgangspunten:

- De positieve kenmerken van het kind en zijn omgeving zijn uitgangspunt voor ons onderwijs en opvang; wij sluiten aan bij wat het kind kan en dat wat het nodig heeft om verder te komen; we luisteren naar wat de kinderen ons te vertellen hebben.
- Ouders en school zijn partners. Ouders worden betrokken bij opvoeding en onderwijs. School en ouders delen de zorg voor het kind, ieder vanuit de eigen verantwoordelijkheid;
- Onze werkwijze is oplossings- en opbrengstgericht met concrete (tussen)doelen en evaluaties; we werken met doorgaande lijnen binnen ons onderwijs, startend bij de voorschool en eindigend bij het voortgezet onderwijs.
- Voor ons betekent passend onderwijs; leren in een wereld met verschillen. Niet alleen met betrekking tot onze kinderen, maar ook voor ons, het personeel.
- Alle leerkrachten beschikken over kennis en vaardigheden om dit te kunnen realiseren, zoals het kunnen voeren van goed klassenmanagement en het geven van een goede activerende instructie op verschillende niveaus.
- Alle leerkrachten beschikken over de vaardigheden om het onderzoekend en ontwerpend leren aan te bieden.
- Het hele team beschikt over een open leerhouding ten aanzien van ontwikkelingen die er gaande zijn in het onderwijs, de samenleving en in de organisatie.
- Beheersing van de Nederlandse taal o.a. als communicatiemiddel is daarbij de spil waar ons onderwijs om draait en bepaalt de succesfactor van het leren.

3. Onderwijsproces

Op de Alles in 1 school Joop Westerweel bieden wij onze leerlingen een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. We voldoen aan de wettelijke normen voor onderwijstijd. De schooltijden staan vermeld in de schoolgids. Kinderen kunnen een kwartier voor aanvang al de school in, zodat de lessen op tijd kunnen beginnen en verlies van leertijd wordt voorkomen bij de start van de dag. We streven ernaar alle leerlingen in acht jaar de einddoelen van het basisonderwijs te laten halen. In dit hoofdstuk wordt beschreven welke vakken we aanbieden, hoe we ons aanbod afstemmen op onze leerlingen en invulling geven aan onze missie om onderwijs te bieden dat voorbereidt op de samenleving van de toekomst. Bij de vakken taal en rekenen beschrijven we hoe we toewerken naar het behalen van de doelen van de referentieniveaus taal en rekenen. Bij het vak taal wordt beschreven hoe we omgaan met taalachterstanden.

3.1 Aanbod

In onderstaande tabel staan de vakken weergegeven die we geven en de methoden die we daarvoor gebruiken. Het aanbod vanuit de methoden dekt de kerndoelen en het aanbod maakt het mogelijk dat leerlingen de beoogde doelen van de referentieniveaus taal en rekenen aan het eind van het groep 8 beheersen. In de onderbouw wordt gewerkt vanuit de doelen met gebruik van de methode Kleuterplein, Wereld in getallen en Fonemisch bewustzijn.

Vak	Groep	Methode	Toetsinstrument
Taal	1 en 2	Kleuterplein Fonemisch Bewustzijn	Cito M groep 2, Taal beginnende geletterdheid: analyse, synthese, letters, rijmen
Taal	3	Veilig leren lezen (KIM-versie)	Methodetoetsen Cito E
Taal	4 t/m 8	Taal actief	Methodetoetsen Cito M en E
Technisch lezen	3	Veilig leren lezen	Methode, DMT, AVI
Technisch lezen	4 t/m 8	Estafette	DMT, AVI
Begrijpend lezen		Nieuwsbegrip en transfer naar andere vakken en teksten	Methodetoets, Cito-toetsen, Entreetoets, Eindtoets
Woordenschat	1 t/m 8	Woordclusters, Met woorden in de weer	
Rekenen	1 en 2	Kleuterplein, Wereld in getallen	Cito M groep 2
	3 t/m 8	Wereld in getallen	Methodetoetsen Cito

		Kien, rekentijgers	
Schrijven	1 t/m 8	Pennenstreken	
Engels	1 t/m 8	Take it easy	Methodetoetsen
Geschiedenis	3 t/m 8	Argus Clou	Methodetoetsen
Aardrijkskunde	3 t/m 8	Argus Clou	Methodetoetsen
Natuuronderwijs	3 t/m 8	Argus Clou	Methodetoetsen
Studievaardigheden	6 t/m 8	Leerlab	Cito studievaardigheden v.a. gr 6
Verkeer	3 t/m 8	Wijzer door het verkeer	
Burgerschap en sociaal-emotioneel	1 t/m 8	Vreedzame school	
Muziek		vakdocenten muziek	
Bewegingsonderwijs		vakdocenten bewegingsonderwijs	
Creatieve vorming		vakdocent beeldende vorming, o.a methode 'Moet je doen'	

3.2 Zicht op ontwikkeling

Toelichting wettelijke eisen

De school heeft de wijze waarop het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen, mede met behulp van het leerling- en onderwijsvolgsysteem, in het schoolplan beschreven (art. 12, vierde lid, onder a, WPO).

Voor het volgen van de ontwikkeling van leerlingen wordt gebruik gemaakt van het leerlingvolgsysteem van Cito. De gegevens zijn verzameld in leerlingdossiers in Parnassys. In groep 1 en 2 vinden gestructureerde observaties plaats en in groep 3 tot en met 8 worden ook de methodetoetsen afgenomen. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd door ZIEN! en de Veiligheidsthermometer.

De toetsgegevens worden 2 keer per jaar geanalyseerd en op basis van analyses worden doelen en plannen opgesteld.

Aan het begin van het schooljaar heeft de intern begeleider een startgesprek met de parallel leerkrachten; de leerkracht heeft de groep overgedragen gekregen en we bespreken de groep aan de hand van succescriteria. Als blijkt dat er interventies nodig zijn wordt dit besproken en uitgezet in overleg met het zorgteam. In het eerste kwartaal vinden er groepspresentaties plaats. De leerkracht presenteert zijn/haar groep aan de hand van succescriteria aan de intern begeleider/zorgteamleden en aan parallelcollega's. Ingezette acties worden geëvalueerd en nieuwe acties besproken en uitgezet binnen het zorgteam. De intern begeleider maakt vervolgens een schooloverzicht aan de hand van alle resultaten en presentaties en presenteert dit aan het hele team. Na de M toetsen (eind februari) volgt er een nieuwe ronde. Aan het eind van het schooljaar zal de overdracht plaatsvinden, ook weer aan de hand van criteria die betrekking hebben op het pedagogisch klimaat, onderwijs

inhoudelijke aspecten, klassenmanagement en zelfstandig werken. Tussen de rondes zijn er leerlingbesprekingen met leerkrachten, leden van het zorgteam en/of met intern begeleider.

Elke week is er een overleg tussen de intern begeleider en de ouder kind adviseur en zes tot acht keer per jaar is er een Zorg Breedte Overleg. De intern begeleider, leden van het zorgteam waar nodig, psychologe/orthopedagoge, ouder- en kind adviseur, schoolarts, leerplichtambtenaar en buurtregisseur komen bij elkaar. Ook worden ouders voor dit overleg uitgenodigd.

3.3 Didactisch handelen

Toelichting wettelijke eisen

De school heeft haar beleid over het pedagogisch-didactisch handelen in het schoolplan geformuleerd (art. 12, tweede en derde lid, WPO). Dit beleid is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren. De wet geeft aan dat leerlingen het aanbod zo aangeboden moeten krijgen dat dit is afgestemd op hun ontwikkelproces (art. 8, eerste lid, WPO). Voor deze 'ononderbroken ontwikkeling' is het nodig dat het onderwijs aansluit bij het ontwikkelingsniveau van de leerling. Daaruit vloeit voort dat voor een ononderbroken ontwikkeling de volgende voorwaarden gelden: • Er is sprake van een leerklimaat dat leren mogelijk maakt (dat houdt in: ondersteuning en uitdaging). • De uitleg is helder. • De les verloopt gestructureerd. Ook moet de les, indien nodig, mogelijkheden bevatten om de afstemming van de leerstof op de leerlingen daadwerkelijk mogelijk te maken. Dit is voorwaardelijk voor betrokkenheid van leerlingen bij de les, zodat zij daadwerkelijk in staat worden gesteld tot het doorlopen van een ononderbroken ontwikkelproces. Eveneens moet het niveau van de lessen passen bij het beoogde eindniveau van de groep en de school (art. 2 WPO).

De leerkracht op de Alles in 1 school Joop Westerweel geeft gedifferentieerde lessen aan alle leerlingen in de groep en speelt in op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Als de leerkracht extra onderwijsbehoeften constateert, wordt extra zorg aangeboden in de klas. Deze extra zorg kan bestaan uit verlengde instructie, extra instructie, verwerkingen op een lager handelingsniveau, ondersteuning van materiaal, extra oefenstof, opdrachten uit het bijwerkboek, meer tijd per opdracht en daarom minder opdrachten, het aanleren van één rekenstrategie, extra uitleg van woorden. Deze zorg wordt besproken tijdens een startgesprek, de groepspresentaties en leerlingbesprekingen.

Op de Alles in 1 school Joop Westerweel hanteren wij het ADI-model en in de groepen 3 t/m 8 hanteren we dezelfde groepsoverzichten van waaruit plannen worden gemaakt. Er wordt lesgegeven op verschillende niveaus aan de hand van de onderwijsbehoeften van de kinderen.

Onze manier van lesgeven, afspraken over zelfstandig werken, klassenmanagement, de weektaak en groepsplannen staat beschreven in het 'zo doen we het boek'

Dagelijks reflecteert de leerkracht na de lessen en noteert reflecties in de dagplanning. De leerkracht stemt interventies af op de reflectie en stelt passende doelen.

In de onderbouw wordt gewerkt met instructiegroepjes, ingedeeld op niveau. De kinderen krijgen aanbod dat aansluit bij de doelen voor deze kinderen. Verder wordt er gewerkt met gedifferentieerde weektaken.

Voor onze (hoog)begaafde leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 is het van belang dat zij (net als alle andere kinderen) aanbod op maat krijgen. Bij deze groep leerlingen zal er gecompact en verrijkt moeten worden. De leerkrachten volgen de aanwijzingen van de handleidingen waar het gaat om compacten. In enkele gevallen zal dit niet voldoende zijn. In dat geval stappen

we over op de aanwijzingen die worden gegeven in het Digitaal Handelingsprotocol Begaafdheid (DHH). Het DHH maakt onderscheid tussen aanpassen van de leerstof in de eerste leerlijn en in de tweede leerlijn. Het programma geeft per methode aanwijzingen. Door compacten ontstaat tijd voor verrijking en verdieping. Door te werken met weektaken zorgen we ervoor dat er voldoende aaneengesloten tijd beschikbaar is om met het verrijkingswerk aan de slag te gaan. Uitgangspunt bij verrijkingswerk is dat de leerling dit niet zomaar kan maken, opdat er daadwerkelijk geleerd wordt. De kinderen werken eens per week aan een project buiten de klas onder begeleiding van ouders (Projectenballade), en krijgen ook in de klas tijd om aan hun project te werken. Bovendien maken we gebruik van de Verrijkingskalender voor uitdagende opdrachten.

Op school zijn er steeds meer kinderen die iets anders nodig hebben dan het reguliere aanbod. Het protocol DHH wordt ingezet en is bovendien noodzakelijk om kinderen te kunnen laten deelnemen aan het Denklab. Het Denklab is een voorziening binnen AWBR. Het is belangrijk dat kinderen gedurende de week de gelegenheid krijgen zich onder ontwikkelingsgelijken te begeven en te werken aan hun cognitieve, sociale en creatieve ontwikkeling. Op het Denklab krijgen de leerlingen uit groep 4 tot en met 8 onderwijs op maat en is er gelegenheid om met ontwikkelingsgelijken om te gaan.

Om te weten welke leerlingen bij ons op school gezien worden als meer- en hoogbegaafde leerlingen hebben we een aantal criteria opgesteld. Voldoet een leerling aan vier of meer criteria, dan is er kans dat de leerling meer- of hoogbegaafd is.

3.4 Extra ondersteuning

Toelichting wettelijke eisen

De wet vraagt dat voor leerlingen die om wat voor reden dan ook niet het beoogde eindniveau behalen door specifieke belemmerende factoren, de school het onderwijs aan de leerling daarop afstemt, de uitkomsten daarvan periodiek evalueert en bij afwijking het onderwijs bijstelt (art. 8, eerste en elfde lid, WPO, voor zover het gaat om leerlingen zonder extra ondersteuning, art. 8, vierde en achtste lid en art. 40a WPO voor leerlingen met extra ondersteuning).

In het schoolondersteuningsprofiel is vastgelegd welke voorzieningen zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven (art. 1 WPO). Het bevoegd gezag stelt ten minste eenmaal in de vier jaar het schoolondersteuningsprofiel vast (art. 8, vijfde lid, WPO). De school heeft in het schoolplan beschreven op welke manier het ondersteuningsprofiel wordt betrokken bij het onderwijskundig beleid.

Op de Alles in 1 school Joop Westerweel stemmen we af op onderwijsbehoeften vanuit zorgniveaus. Op de basisniveaus wordt uitgegaan van afstemming binnen de groep. Het niveau waarop extra, individuele zorg wordt geboden (niveau 3, 4 en 5) noemen we Zorg extra. Hierbij zijn de zorgcoördinator/intern begeleider en het zorgteam betrokken en komen externe deskundigen ondersteuning bieden.

Leerlingen die meer nodig hebben dan de school zelf kan bieden, kunnen in aanmerking komen voor een arrangement. Er zal dan een groeidocument moeten worden aangelegd (zie Zorgplan, SPO West, info op pagina 16, 17 en 18).

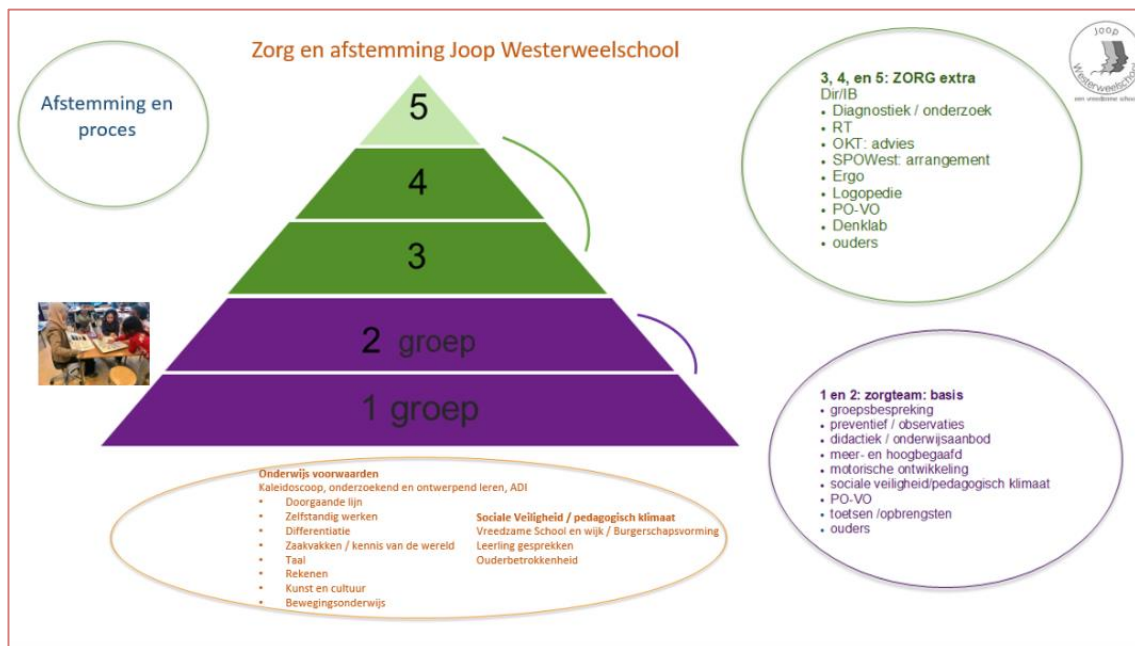
Leerlingen met een groeidocument hebben een eigen handelingsplan en mogelijk een eigen leerlijn/eigen ontwikkelperspectief. De school heeft een RT-er die op individueel niveau uitvoering kan geven aan de handelingsplannen, en zorgt voor de overdracht naar de

groepsleerkracht. De IB-er informeert, werkt samen met de Ambulante begeleider en de groepsleerkracht en de IB-er evalueert met de ouders.

Alvorens te bepalen of leerlingen in aanmerking komen voor een eigen leerlijn wordt een intelligentieonderzoek afgenomen.

In de leerlijn van de leerling zijn de prognoses voor uitstroom opgenomen, de te behalen doelen (niveau), ontwikkeling in leerrendement en doelen t.a.v. de sociaal – emotionele ontwikkeling.

Voor leerlingen die speciale, individuele zorg nodig hebben wordt een individueel handelingsplan opgesteld, omdat de zorg alleen voor deze leerling geldt.



3.5 Samenwerking

Toelichting wettelijke eisen

Voor kinderen in achterstandssituaties werkt de school op basis van gemaakte afspraken met voorschoolse voorzieningen samen om de informatieoverdracht en op die manier een doorgaande leerlijn te garanderen (art. 167 WPO). Daarnaast voeren scholen de gemaakte afspraken met de gemeente over te bereiken resultaten van vroegschoolse educatie uit (art. 167 WPO), evenals de afspraken uit de lokale educatieve agenda (art. 167a WPO). Voor leerlingen met extra ondersteuning werkt de school samen met het samenwerkingsverband en partners in de zorg (art. 8, vierde lid, WPO).

In het belang van de doorgaande ontwikkeling verplicht de wet de school informatie te verstrekken bij vertrek van de leerling naar een andere school of vervolgonderwijs (art. 42, eerste lid, WPO). Dit staat ook in relatie met de wettelijke eis om het onderwijs af te stemmen op de ontwikkeling van leerlingen (art. 8, eerste lid, WPO).

Op de Alles in 1 school Joop Westerweel volgen we de ontwikkeling van leerlingen vanaf het moment dat een leerling op de voorschool komt. Kinderen vanaf 2 jaar kunnen (in hetzelfde gebouw) naar de Voorschool. De Voorschool bestaat uit vier peutergroepen en vijf kleutergroepen. Alle Voorschoolgroepen werken op dezelfde manier en sluiten aan bij de werkwijze op de basisschool. Er is een jaarwerkplan vroeg- en voorschool ten behoeve van de doorgaande lijn. Als een kind op de Voorschool heeft gezeten, ontvangen we een

peuterdossier met observaties en gegevens die van belang zijn voor de ontwikkeling en vindt er een warme overdracht plaats. In Parnassys hebben alle leerlingen een dossier.

Eens per twee maanden is er een evaluatie met de teamleiding en de coördinatie van de TSO van Akros, de directie en interne begeleiding van de school. Hier worden lopende zaken en de doorgaande lijn besproken. Drie à vier maal per jaar is er een kindbespreking over de onderwijsbehoeften en de overstap met IB school, coördinator Akros en de PM'ers.

3.6 Toetsing en afsluiting

Toelichting wettelijke eisen

De school houdt de ouders op de hoogte van de vorderingen van de leerlingen (art. 11 WPO). De wet schrijft voor dat alle leerlingen (behoudens uitzonderingen) een eindtoets maken, dat deze conform voorschriften wordt afgenomen (art. 9b WPO en toetsbesluit PO) en dat leerlingen toetsen maken van het leerlingvolgsysteem dat aan kwaliteitseisen voldoet (art. 8, zesde en zevende lid, WPO). Bij advisering wordt eveneens een zorgvuldige procedure gevolgd (art. 42, tweede lid, WPO).

Uit schoolgids: In Amsterdam maken alle leerlingen in het laatste jaar van de basisschool een Eindtoets Basisonderwijs.

In de maand juni doen de leerlingen uit groep 7 mee aan de jaarlijks terugkerende toetsen van het leerlingvolgsysteem. Vervolgens wordt er een algemene ouderavond georganiseerd, waar informatie over het Voortgezet Onderwijs wordt verstrekt. Aan het eind van groep 7 is er een persoonlijk gesprek met ouders en hun kind over het voorlopig basisschoolbesluit.

In groep 8 volgt er weer een algemene ouderavond over het Voortgezet Onderwijs, waarbij we dieper ingaan op de kernprocedure. De ouders krijgen diverse brochures mee over het Voortgezet Onderwijs. Dan zijn ook de open dagen bekend. Er wordt gewezen op het belang van het bezoeken van de verschillende voorlichtingsavonden en de open dagen.

In groep 8 doen de kinderen in januari mee aan de jaarlijks terugkerende toetsen van het leerlingvolgsysteem en volgt een NIO-test. Op grond van alle uitslagen en de gehele schoolontwikkeling van het kind wordt door in overleg met de betrokken groepsleerkracht en IB-er, het definitieve basisschoolbesluit voor het Voortgezet Onderwijs vastgesteld. In januari volgen dan de gesprekken over het basisschoolbesluit voor het Voortgezet Onderwijs met de ouders/verzorgers en de kinderen. Het V.O.-advies wordt dus voor afname van de CITO-eindtoets gegeven! Tenslotte doen de kinderen nog mee aan de Centrale Eind toets.

In Amsterdam maken alle leerlingen in het laatste jaar van de basisschool een CITO-toets, behalve de niet-Nederlandstalige leerlingen, die minder dan twee jaar in Nederland zijn. Amsterdam streeft ernaar, de CITO-eindscores van Amsterdamse leerlingen op of boven het landelijke gemiddelde te brengen. De Amsterdamse basisscholen hebben dit met elkaar afgesproken binnen de kaders van 'Jong Amsterdam'. In de klas krijgen alle schoolverlaters uitgebreide mondelinge- en schriftelijke informatie over de schoolkeuze en de kernprocedure. Ze worden intensief begeleid door de groepsleerkrachten bij het maken van hun uiteindelijke keuze. Ook worden in de klas regelmatig gastsprekers/docenten uitgenodigd om informatie over het Voortgezet Onderwijs te geven.

We stimuleren ouder en kind verschillende scholen te bezoeken op de open dagen. Is de keuze eenmaal gemaakt, dan worden de kinderen doorgesproken met de coördinator van de nieuwe school. Toetsgegevens e.d. worden doorgegeven.

Als het kind eenmaal op het Voortgezet Onderwijs zit (in Amsterdam), houden we contact met zijn of haar nieuwe school. Dat gebeurt veelal schriftelijk of telefonisch. Zo nodig wordt er een afspraak gemaakt om met elkaar van gedachten te wisselen.

Bij de openbare scholen Amsterdam West Binnen de Ring wordt de CITO-eind toets afgenomen bij in principe alle leerlingen van groep acht, volgens de kernprocedure.

Sinds het schooljaar 2004/2005 wordt alle informatie van de leerling digitaal opgeslagen en verwerkt in het Elektronisch Loket Kernprocedure en Keuzegids (ELKK of loket). Op die manier heeft de school van het Voortgezet Onderwijs direct toegang tot informatie, aangeleverd door de school van uw kind.

In het zorgplan van de school is de toetskalender opgenomen en staat het door- en terug toetsen beschreven.

3.7 Onderwijsproces: onze ambities

Onze ambities met betrekking tot het onderwijsproces:

- Werken vanuit de leerlijnen en doelen
- Leerlingen ICT-vaardig
- Samenhang binnen aanbod W&T/onderzoekend en ontwerpend leren, zaakvakken, kunst en cultuur en ICT
- Kindcentrum Joop Westerweel
- Doelgericht werken aan het leren zichtbaar maken
- Leerlingen inzicht laten krijgen in eigen leerprocessen
- Verdiepen op het gebied van differentiatie, denk- en leerstrategieën, lesdoelen, feedback en eigenaarschap van leerlingen

4. Schoolklimaat

4.1 Veiligheid

In de groepen 3 tot en met 8 wordt jaarlijks de veiligheidsthermometer afgenomen om het gevoel van veiligheid bij leerlingen te meten. De resultaten worden ook besproken met de leerlingenraad en wanneer de resultaten daartoe aanleiding geven worden interventies ingezet ten behoeve van het vergroten van het gevoel van veiligheid. Bij de groepen 6 t/m 8 wordt jaarlijks het tevredenheidsonderzoek afgenomen. De resultaten worden met het team en ouders gedeeld.

4.2 Pedagogisch klimaat

De Vreedzame School neemt een grote plek in op de Alles in 1 school Joop Westerweel. In de lessen werken we aan de burgerschapsontwikkeling van onze leerlingen, maar we zetten de Vreedzame School ook in om ervoor te zorgen dat de school een veilige plek is en blijft waar iedereen positief met elkaar omgaat.

Dat doen wij zo:

- We benutten dagelijkse situaties om de kinderen de vaardigheden van de Vreedzame School in de praktijk te laten oefenen.
- We geven leerlingen verantwoordelijkheid voor het oplossen van conflicten. Wanneer het niet lukt om het zelf op te lossen, kunnen ze de hulp van vragen van mediators. Er zijn mediators uit de groepen 7 en 8. Zij hebben gesolliciteerd om mediator te worden. Daarnaast zijn zij ook voorgedragen door medeleerlingen en hebben een gesprek gehad met de VS coördinator. Mediators krijgen een training van 6 bijeenkomsten. Mediators uit de groepen 8 worden opgeleid tot wijkmediator als ze dat zelf willen en met toestemming van ouders. Een wijkmediator kan buiten schooltijd ingezet worden bij het oplossen van conflicten. De wijkmediators zijn bekend bij de organisaties in de buurt, zoals de Mall, sportbuurtwerk. Mediatie vindt dan altijd plaats onder toezicht van een volwassene die de kinderen kent.
- We betrekken leerlingen bij het realiseren van een veilige school in de vorm van een leerlingenraad met vertegenwoordigers uit de groepen 4 t/m 8. De leerlingenraad vergadert eens per zes weken.
- We hebben maatjesgroepen in de school. Iedere groep is gekoppeld aan een andere groep, je maatjesgroep. Per jaar onderneem je ten minste drie activiteiten met je maatjesgroep (bijv. voorlezen, buitenspelen, zingen, knutselen).
- Ouders krijgen bij inschrijving te horen dat de Alles in 1 school Joop Westerweel een Vreedzame School is. Ze krijgen informatie op papier en kunnen naar voorlichtingsbijeenkomsten.
- Een keer per jaar is er een openbare les Vreedzame School voor ouders in alle groepen, zodat ouders input krijgen om ook thuis bij te dragen aan de burgerschapsontwikkeling van hun kind. In de onderbouw is er een keer per blok een openbare les voor ouders/verzorgers.
- Leerkrachten bespreken lopende zaken en ontwikkelingen binnen Vreedzame School in een leerteam Vreedzame School dat bestaat uit teamleden uit de onder-, midden- en bovenbouw. Het leerteam komt per jaar vijf tot zes keer bij elkaar en de leden zijn ook aanspreekpunt voor collega's.
- Het is een afspraak op de Alles in 1 school Joop Westerweel om vanuit de Vreedzame School te handelen: dit houdt in dat we van leerkrachten verwachten dat

ze hun pedagogisch handelen hierop baseren. Nieuwe leerkrachten krijgen ondersteuning in het realiseren van de Vreedzame School in de klas.

- We participeren in een Vreedzame Wijk. Kinderen uit groep 7 kunnen via een democratisch proces gekozen worden voor de Vreedzame Kinderwijkraad. Kinderen werken samen met andere scholen aan plannen maken voor de wijk.
- Een keer per jaar nemen we de veiligheidsthermometer af bij kinderen in de groepen 3 t/m 8. De uitkomsten hiervan bespreken we op groeps- en schoolniveau en in de leerlingenraad.
- Ieder jaar wordt er onder de kinderen van groep 6-8 een tevredenheidsonderzoek uitgezet.
- Alle medewerkers van AKROS werken ook vanuit de visie van de Vreedzame School. Er is een doorgaande lijn vanaf de peuters, binnen de TSO en de BSO.

Overige afspraken en regels op de Alles in 1 Joop Westerweel die bijdragen aan een positief schoolklimaat:

Gedragsregels en kledingregels

Op de Alles in 1 school Joop Westerweel behandelen we iedereen op voet van gelijkheid. Hiervoor hebben wij gedragsregels en kledingregels opgesteld voor alle volwassenen en kinderen die betrokken zijn bij de school. We verwachten van alle betrokkenen dat deze regels gehanteerd worden en leerkrachten en directie vervullen hierin een voorbeeldrol. De regels staan beschreven in de schoolgids.

De opsteker

Wij streven naar gelijke behandeling, maar waarderen bijzondere prestaties die een positieve bijdrage leveren aan de gemeenschap. Dit doen wij middels 'De opsteker' die op de website staat beschreven.

4.3 Schoolklimaat: onze ambities

Onze ambities met betrekking tot het schoolklimaat:

- Diversiteit benutten
- Eigenaarschap kinderen vergroten
- Versterken van weerbaarheid

5. Onderwijsresultaten

5.1 Resultaten

Wat opvalt bij de eindresultaten van de Alles in 1 school Joop Westerweel is dat er leerlingen zijn die heel hoog (I) scoren en leerlingen die heel laag (IV) scoren. Dit komt omdat we kinderen van zowel hoogopgeleide ouders als laagopgeleide ouders op school hebben. De eindresultaten taal en rekenen voldoen aan de gestelde norm.

Het beheersen van de Nederlandse taal in woord en schrift krijgt veel aandacht in het programma, omdat taal het fundament is van het onderwijs en in grote mate het leersucces bepaalt bij andere vakken. We streven ernaar dat alle leerlingen minimaal referentieniveau 1F taal beheersen aan het eind van groep 8.

Op de Alles in 1 school Joop Westerweel komt een deel van de kinderen binnen met een taalachterstand. In de groepen 1 en 2 wordt veel aandacht besteed aan de taalontwikkeling. Vanuit de visie van Kaleidoscoop, waarbij het actief leren en interactie centraal staan, komt een rijk taalaanbod aan de orde.

Wanneer een leerling met een andere voertaal dan Nederlands (hoe school omgaat met andere voertaal moet ook in schoolplan staan) op school komt in groep 1 of 2, geven we dagelijks extra aanbod in de kleine groep. Er is een groepsplan voor zes weken en het thema vanuit de methode kleuterplein biedt herhalingsactiviteiten aan leerlingen die de doelen niet halen en extra herhaling nodig hebben. De methode biedt bij woordenschat differentiatie op twee niveaus (basiswoorden en uitbreidingswoorden)

Het lezen van prentenboeken, speelwerken en werken in de kleine groep zijn activiteiten waar een rijk taalaanbod aan de orde komt. De leerkrachten bieden een rijke taalomgeving en zijn er de hele dag op gericht de taalontwikkeling te stimuleren, zowel tijdens intentionele leermomenten als incidentele leermomenten. Er is een themaplanning met inzicht in de leerlijnen en ontwikkeldoelen op het gebied van ontluikende geletterdheid. In de week- en dagplanning wordt duidelijk welke leerlingen aan welke doelen werken. In de groepen 1 en 2 wordt voor taal onder andere de methode Kleuterplein gebruikt. Door middel van extra spel en interactie stimuleren we de taalontwikkeling bij kleuters die met een taalachterstand op school komen.

We stimuleren de taalontwikkeling ook door:

- De inzet van leesouders in groep 1 en 2, 3
- De inzet van Verteltassen in groep 3;
- Gedifferentieerd taalaanbod in groep 1 en 2 met weekdoelen;
- Het gebruik van de woordmuur in alle groepen;
- Groepsdoorbrekende lessen begrijpend lezen (incidenteel, waar mogelijk);
- Elke dag een kwartier lezen in groep 4 t/m 8;
- Instructie technisch lezen in alle groepen 3 t/m 8;
- Aanbod verlengde leertijd voor leerlingen van groep 5 t/m 8 op taalgebied;
- In de school (dus ook in de ouderkamer), mag alleen Nederlands gesproken worden;
- Bovenop het aanbod vanuit de taalmethode is er veel ruimte voor projecten, vieringen, excursies en gasten in de school om de woordenschat en de brede kennis van leerlingen te vergroten;
- Leerlingen met een eigen leerlijn op taal worden extra begeleid door de RT'er.

In groep 3 krijgt de leerling met een andere voertaal dan Nederlands een taalaanbod in de schakelklas. Uit elke groep komen er minimaal tien leerlingen in de deeltijdschakelklas. Deze leerlingen krijgen in een kleinere groep de reguliere stof aangeboden van groep 3, met grote nadruk op het vergroten van de woordenschat en het aanvankelijk technisch lezen. Hoe eerder leerlingen de techniek van het lezen beheersen hoe beter dat is voor het vergroten van de woordenschat. Ook is er extra aandacht voor het taalgebruik en de woordenschat binnen het vak rekenen.

Als een leerling met een andere voertaal dan Nederlands in groep 3 t/m 8 op school komt is het ouder dan 6 jaar en heeft een jaar in een nieuwkomersgroep onderwijs gehad. We brengen middels toetsen in beeld wat de leerling beheerst en op basis daarvan wordt een plan opgesteld. De leerling krijgt een aangepast (taal)aanbod vanuit de methode Taal actief (woordenschat extra) en wordt gekoppeld aan een 'maatje' uit de klas. In de taallessen wordt uitgegaan van interactief taalonderwijs waarbij de nadruk ligt op het leren van en met elkaar. In groep 8 maken alle leerlingen de eindtoets, behalve leerlingen die minder dan twee jaar in Nederland zijn.

Op de Joop Westerweel is ongeveer zes uur per week een oudercontactmedewerker werkzaam op school om ouders te ondersteunen bij de opvoeding en de ontwikkeling van hun kind. De oudercontactmedewerker neemt contact op met ouders van een nieuwe leerling die geen Nederlands spreekt.

Rekenen is van fundamenteel belang voor leerprestaties in het vervolgonderwijs en voor het functioneren in de samenleving. Dagelijks wordt in alle groepen een uur rekenen gegeven. In de groepen 1 en 2 werken we aan de ontwikkeling van getalbegrip vanuit het aanbod van de methode Kleuterplein. Vanaf groep 3 werken wij met de methode Wereld in Getallen. Deze methode werkt toe naar de referentieniveaus 1F en 1S. De doelen in het fundamentele niveau richten zich op basale kennis en inzichten en zijn gericht op een meer toepassingsgerichte benadering van rekenen. De doelen in het streefniveau richten zich op latere toepassing in meer abstracte wiskunde.

We streven ernaar dat alle leerlingen aan het eind van groep 8 minimaal het fundamentele niveau voor taal en rekenen beheersen. Daarnaast stellen we onszelf tot doel dat 30 procent van de leerlingen op het streefniveau uitstroomt.

5.2 Sociale en maatschappelijke competenties

Op de Alles in 1 school Joop Westerweel besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsontwikkeling van leerlingen. We willen de zelfstandigheid van leerlingen vergroten.

Een keer per jaar nemen we de veiligheidsthermometer vanuit de Vreedzame School af bij kinderen in de groepen 3 t/m 8. De uitkomsten hiervan bespreken we op groeps- en schoolniveau en in de leerlingenraad. Daaruit komen aandachtspunten onder andere vanuit de leerlingenraad.

- Ieder jaar wordt er onder de kinderen van groep 6-8 een tevredenheidsonderzoek uitgezet.
- We besteden veel aandacht aan de ontwikkelingen in de maatschappij en aan onze gedeelde geschiedenis rond de Tweede Wereldoorlog.

6. Kwaliteitszorg en ambitie

6.1 Kwaliteitszorg

Basiskwaliteit

Het bestuur zorgt voor een stelsel van kwaliteitszorg op de scholen. Dit stelsel staat uitgewerkt in het schoolplan van de school.

Ook moet de school vaststellen waar maatregelen ter verbetering nodig zijn. De uitwerking van deze deugdelijkheidseisen dient het bevoegd gezag te beschrijven in het schoolplan. Het functioneren van de kwaliteitscyclus staat centraal.

In het strategisch beleidsplan van schoolbestuur AWBR staat het kwaliteitsbeleid van de periode 2018-2022 beschreven. Het is de ambitie van het bestuur dat alle scholen in de nieuwe beleidsperiode in ieder geval de kwalificatie “voldoende” van de onderwijsinspectie houden en dat 50% van de scholen met behulp van een zelfevaluatie in aanmerking komt voor de kwalificatie “goed”.

De belangrijkste vragen die wij onszelf stellen bij het kijken naar kwaliteit zijn deze:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we de dingen ook goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met die informatie?

De kwaliteitszorg is erop gericht om systematisch te beoordelen waar we staan en of we de juiste keuzes maken. Plannen maken, uitvoeren, evalueren en bijstellen is de cyclus die we doorlopen. Aan de hand van het schoolplan, de ambities en het daaruit voortvloeiende jaarplan worden aandachtspunten voor een schooljaar op een rij gezet.

6.2 Kwaliteitscultuur

Toelichting wettelijke eisen

Het bestuur zorgt voor bekwaam en bevoegd personeel op alle scholen en maakt het mogelijk dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt. De schoolleiding en het team werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren houden daarbij rekening met de gestelde bekwaamheidseisen en beroepsprofielen en behaalde resultaten bij leerlingen. Leraren krijgen daartoe voldoende gelegenheid. De wijze waarop ze dit doen, staat helder beschreven in het schoolplan.

De school dient leraren een zelfstandige verantwoordelijkheid te geven bij de beoordeling van de onderwijsprestaties van leerlingen en voldoende zeggenschap te geven waar het gaat om het vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische proces in de school (art. 31a, eerste t/m derde lid, WPO).

Het strategisch beleidsplan van het schoolbestuur AWBR zet in op investeren in vakmanschap en lerende dynamiek, doorontwikkelen van de professionele cultuur waarin medewerkers voortdurend gericht zijn op ontwikkeling, samen leren, eigenaarschap en hoge verwachtingen. Voor ons betekent dit dat leerteams verantwoordelijk zijn voor onderwijsdeelgebieden, leerkrachten opleidingen volgen om hun eigen leiderschap te vergroten en zich verder specialiseren.

Het team werkt samen aan ontwikkelingen binnen de school en voelt zich verantwoordelijk voor het geheel.

De schoolleider is in staat te wisselen van rol: coachend, beheerder/coördinator/netwerker

We werken en leren op de Alles in 1 school Joop Westerweel door middel van:

- Bordsessies
- Studiedagen
- Scholing en ontwikkeling
- Aanbod AWBR academie
- Gesprekkencyclus
- Kritisch naar elkaar in een veilige omgeving
- Samen verantwoordelijk voelen voor alle leerlingen
- Kritisch naar elkaar op elkaars professionaliteit
- Successen vieren en delen met elkaar
- Groepsbezoeken
- Bij elkaar kijken
- Lessen voorbereiden
- Leerlinggesprekken (competentie)
- Analyseren en evalueren data

Nieuwe collega's krijgen vanuit de AWBR-academie een begeleidingstraject en vormen doorgaans met de parallelcollega een maatje. De bouwcoördinatoren zijn aanspreekpunt. In het 'zo doen we het boek' van de school staat beschreven hoe we werken op de Alles in 1 Joop Westerweel.

Als opleidingsschool geven we studenten van de PABO en de UPvA een plek om bij ons stage te lopen. Alle leerkrachten die een student begeleiden hebben via de AWBR academie een mentorentraining gevolgd. We werken samen met ROC om onze MBO studenten onderwijsassistent zo optimaal mogelijk te op te leiden en te begeleiden. We werken samen met AKROS in de begeleiding van ROC studenten pedagogisch medewerkers binnen onderwijs en opvang.

6.3 Kwaliteitszorg: onze ambities

Onze ambities met betrekking tot de kwaliteitszorg:

- Professionele leergemeenschap versterken: Inhoud-houding-verhouding
- Leraren werken structureel aan hun pedagogisch - didactische vaardigheden, kunnen gedifferentieerd werken en stimuleren leerlingen in de verantwoordelijkheid/eigenaarschap voor hun leerproces.
- Focus van professionalisering van het team ligt op effectief samenwerken en leren van elkaar.
- Feedback geven is vanzelfsprekend.
- De onderzoekende houding is aanwezig.
- Leerteams / gespreid leiderschap versterken o.a. door volgen van opleidingen door coördinatoren.
- Het taakbeleid is optimaal afgestemd tussen het takenpakket van de school enerzijds en de capaciteiten en beschikbare tijd van het personeel anderzijds.
- Flitsbezoeken en reflectiegesprekken
- Teamscholing

7. De rol van ouders op onze school

7.1 "de vijf zekerheden van de AWBR"

Samen met alle scholen van ons bestuur AWBR bieden wij ouders de volgende vijf zekerheden:

- AWBR-scholen communiceren open, effectief en transparant. Dat doen wij regelmatig en op basis van respect en vertrouwen.
- Onze leerkrachten brengen de ontwikkeling van uw kind in kaart en bespreekt dit met u.
- Onze scholen staan voor de uitgangspunten van het openbaar onderwijs
- School en ouders delen de verantwoordelijkheden van de schoolontwikkeling van uw kind
- De eindverantwoordelijkheid voor het onderwijs aan uw kind ligt bij de schoolleiding.

7.2 Communicatie en inspraak

We communiceren op allerlei manieren met ouders. Zowel mondeling als schriftelijk. Ook zijn er regelmatig contactmomenten met leerkrachten interne begeleiding en directie. Op de Alles in 1 school Joop Westerweel vinden we ouderbetrokkenheid essentieel binnen ons onderwijs. In onze schoolgids en op onze website staat uitgebreid omschreven hoe we dat vormgeven

In het strategisch beleidsplan van het schoolbestuur AWBR staat de volgende vraag en antwoord: 'Wat dragen we samen bij aan de ontwikkeling van kinderen tot verantwoordelijke wereldburgers?'. Daarbij maken we graag gebruik van talenten en (vak)vaardigheden van ouders.

Onze ambities met betrekking tot ouderbetrokkenheid liggen in het verlengde van de schoolontwikkeling en de ontwikkelingen in de samenleving. Wij zien het als onze verantwoordelijkheid om de diversiteit te omarmen en intensief samen te werken met ouders.

- Samenwerking met WIJ-ouders uitbreiden
- Talenten en vaardigheden van ouders benutten ten behoeve van ons onderwijs
- Uitbreiden onderwijsinhoudelijke bijeenkomsten

8. FINANCIËN

Tweemaal per jaar bespreekt de controller de begroting met de directeur. De begroting maakt deel uit van de AWBR-begroting die ter goedkeuring aan de GMR moet worden voorgelegd.

Daarnaast zijn er vanaf januari drie tot vier overlegmomenten met zowel de controller als de beleidsmedewerkers personeel om de formatie te bespreken. Incidenteel is ook de bestuurder daarbij aanwezig.

8.1 Sponsorgelden

De school heeft een Stichting “Droom van Joop”. Deze stichting is opgericht om kinderen naast het reguliere schoolaanbod extra mogelijkheden te bieden voor stimulering en ontwikkeling van hun talenten.

Voor de financiering wordt een beroep gedaan op iedereen zoals externe partijen, fondsen en het bedrijfsleven. Gewerkt wordt aan: Vrienden van Joop – iedereen die dat wil een periodieke bijdrage geven. De Belastingdienst heeft de stichting ANBI-status verleend, waardoor giften fiscaal aftrekbaar zijn.

9. Overig

9.1 Vrouwen in schoolleiding

Stichting AWBR beschrijft de doelstellingen voor het personeelsbeleid binnen de stichting in het Integraal Beleidsplan en het Strategisch Beleidsplan. Stichting AWBR streeft naar een teamsamenstelling die recht doet aan de diversiteit van deze maatschappij. Het vormgeven van het personeelsbeleid ziet stichting AWBR in eerste instantie als een taak van de schooldirectie. De directie van de Alles in 1 school Joop Westerweel werkt dit streven uit in de samenstelling van het schoolteam. Momenteel bestaat de schoolleiding uit één vrouwelijke directeur en één vrouwelijke adjunct-directeur.

9.2 Onze overige ambities

De alles in 1 Joop Westerweel is een gemengde school in een gemengde wijk. Toch is het een uitdaging om deze gemengde school te blijven, passend bij onze missie en visie.

Onze overige ambities:

- Profilering, pr/marketingplan opstellen i.s.m. ouders
- Leerlingen-ouderpopulatie: behouden van gemengde leerlingpopulatie
- Kindcentrum Joop Westerweel, visieontwikkeling

10. Bijlagen

1. *Instemming MR*
2. *Schoolgids*
3. *Zorgplan*
4. *Schoolontwikkelingsplan*
5. *Meerjarenplan*
6. *Jaarplannen leerteams*